



Illettrisme

Présentation de la problématique

Par une belle journée de mars, l'abeille
pense déjà à remplir la ruche de miel tandis
que le lézard se dore au soleil. Hé, voici le
premier papillon, d'où vient-il, où va-t-il,
combien de temps vivra-t-il ? Le temps d'un
printemps, d'une fleur ! Bonjour le printemps,
toujours tu m'enchantes. Piers (Genève)

Par une belle journée de mars, l'abeille
pense déjà à remplir la ruche de miel tandis
que le lézard se dore au soleil. Hé, voici le
premier papillon, d'où vient-il, où va-t-il,
combien de temps vivra-t-il ? Le temps d'un
printemps, d'une fleur ! Bonjour le printemps,
toujours tu m'enchanteras.
Piera (Genève)

Analphabétisme – Illettrisme

Quelle différence ?

Analphabétisme

Situation des personnes qui n'ont pas ou presque pas été scolarisées et qui n'ont jamais appris à lire ni à écrire à l'école.

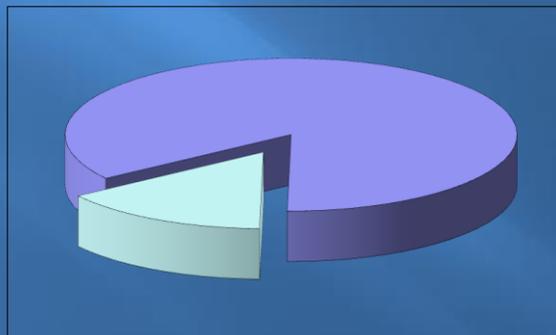
Illettrisme

Situation des personnes scolarisées qui ne maîtrisent pas ou insuffisamment la lecture, l'écriture et le calcul pour être à l'aise dans les situations de la vie quotidienne.

Enquêtes et nombre d'illettrés en Suisse

Résultats de l'enquête ALL:

En Suisse, **entre 13 et 19 % des adultes** sont en situation d'illettrisme



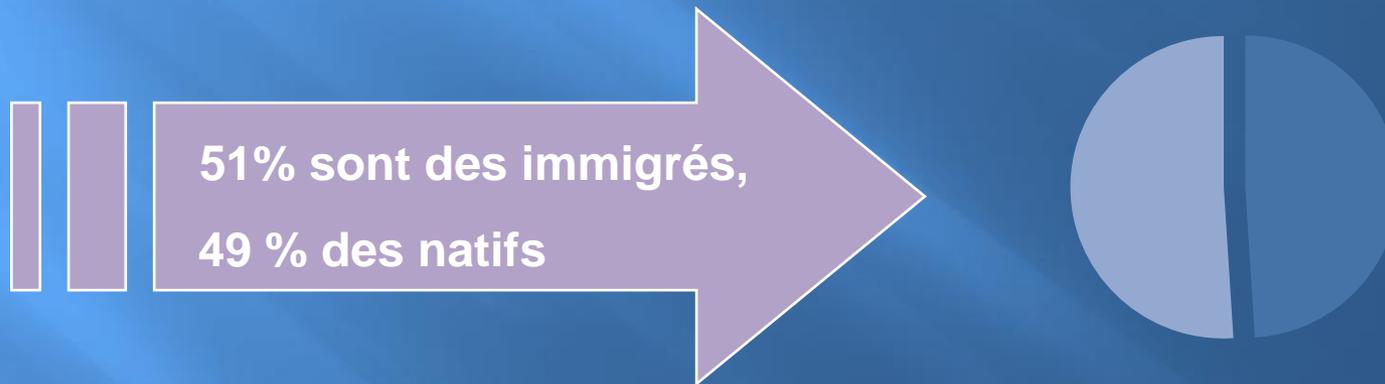
Sont concernées les personnes qui ne dépassent pas le niveau 1 de l'échelle d'évaluation de l'OCDE, à savoir :

Repérer une information unique dans un texte suivi court ou dans un texte schématique simple.

Enquêtes: compétences examinées

- Capacités de lecture et d'écriture à l'égard de **textes suivis** (articles, brochures, manuels d'utilisation, posologie de médicament, ...)
- Capacités de lecture et d'écriture à l'égard de **textes schématiques** (fiches de paie, horaires, tableaux, graphiques, ...)

Enquête ALL Résultats en Suisse



Dans les cours Lire et Ecrire Suisse romande, le nombre de natifs était de **13% seulement en 2007.**

Illettrisme : causes possibles

Chaque apprenant a une histoire personnelle spécifique.

- Difficulté à apprendre
- Scolarité chaotique ou insuffisante
- Environnement familial défavorable
- Difficulté d'identification à la culture de l'écrit
- Renouvellement des compétences exigées de plus en plus rapide
- Complexité des emplois croissante

Conséquences de l'illettrisme

Au niveau personnel et social

- Difficulté à appliquer, dans la vie de tous les jours, la lecture et l'écriture
- Difficulté d'adaptation aux changements en général
- Activités sociales entravées

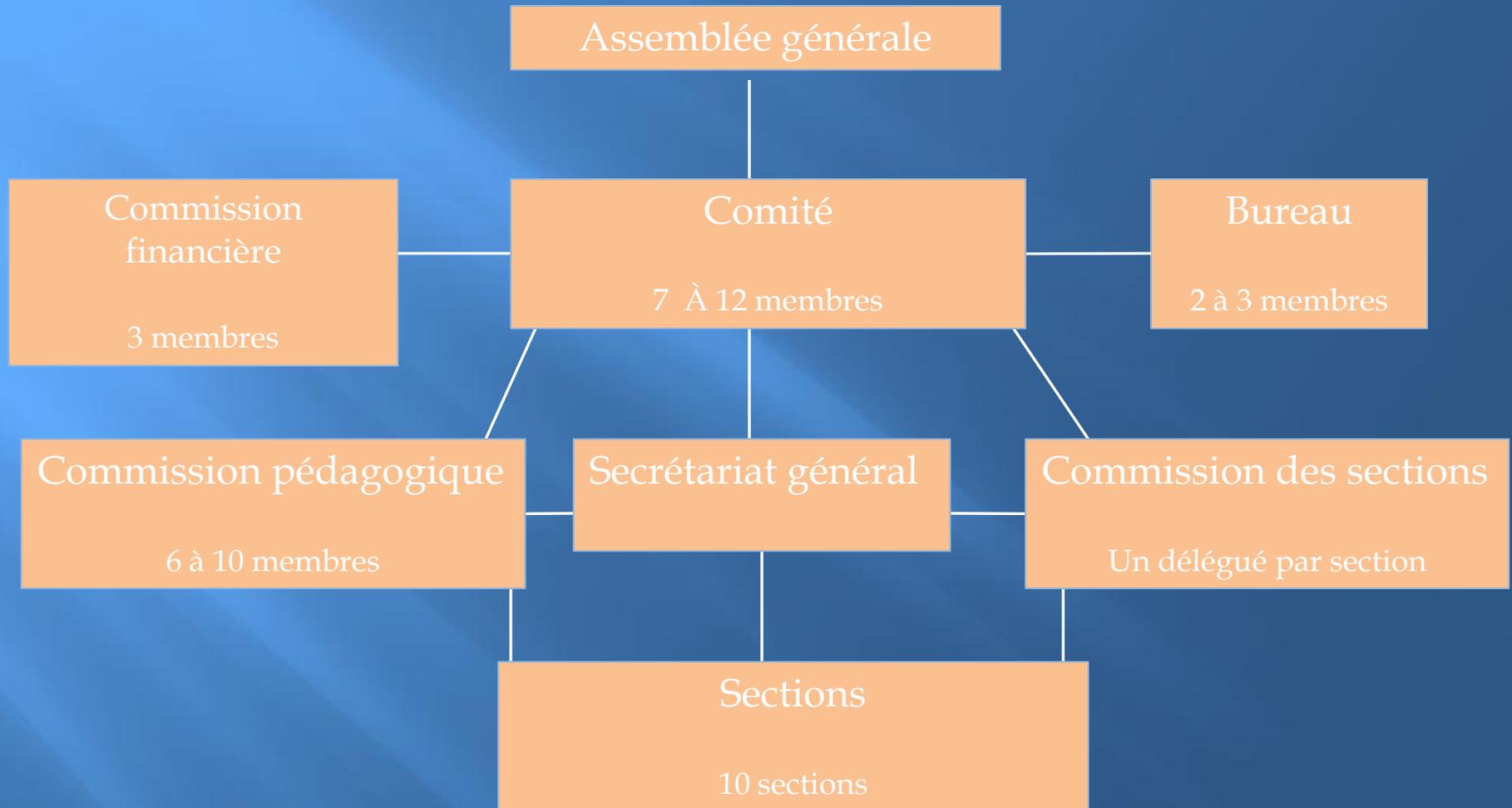
Au niveau professionnel

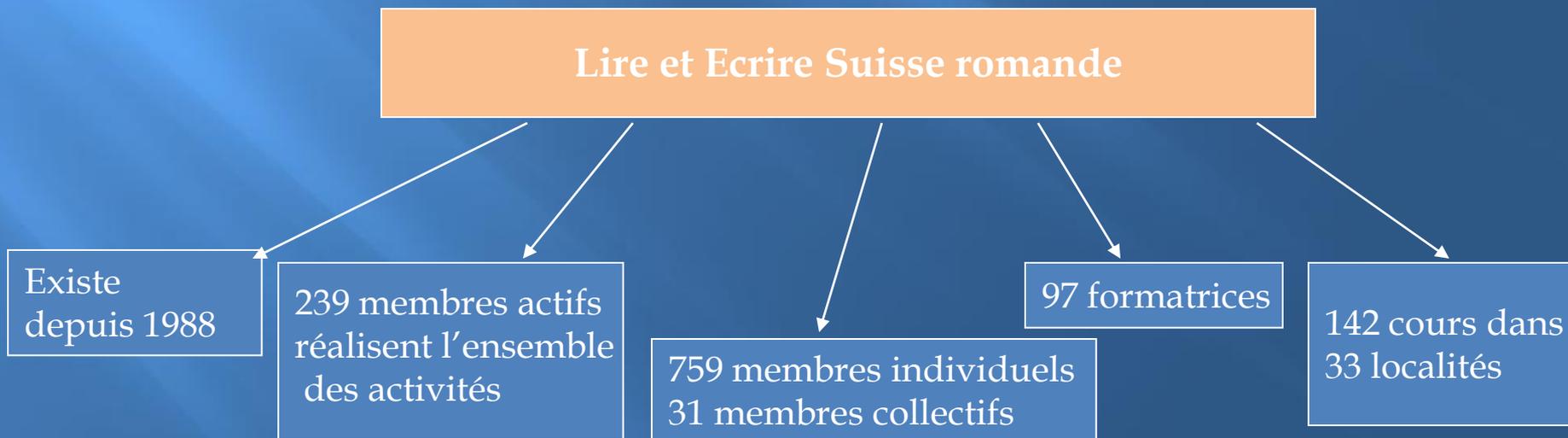
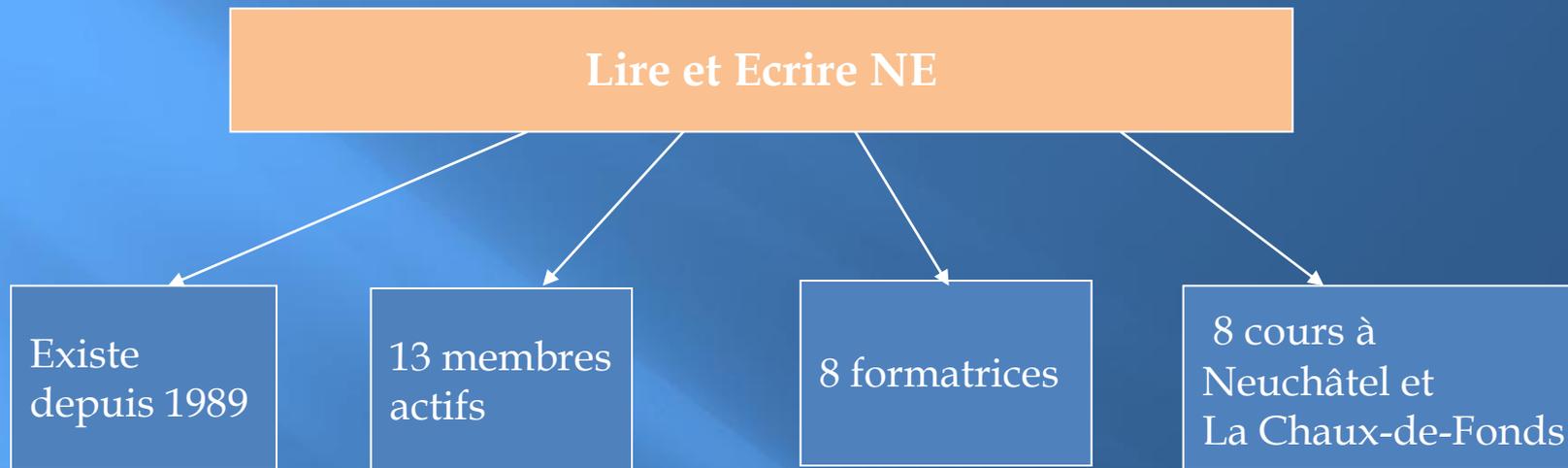
- Chômage
- Difficulté de communication au sein de l'entreprise
- Risque d'accidents accru
- Difficultés à suivre une formation de base ou une formation continue

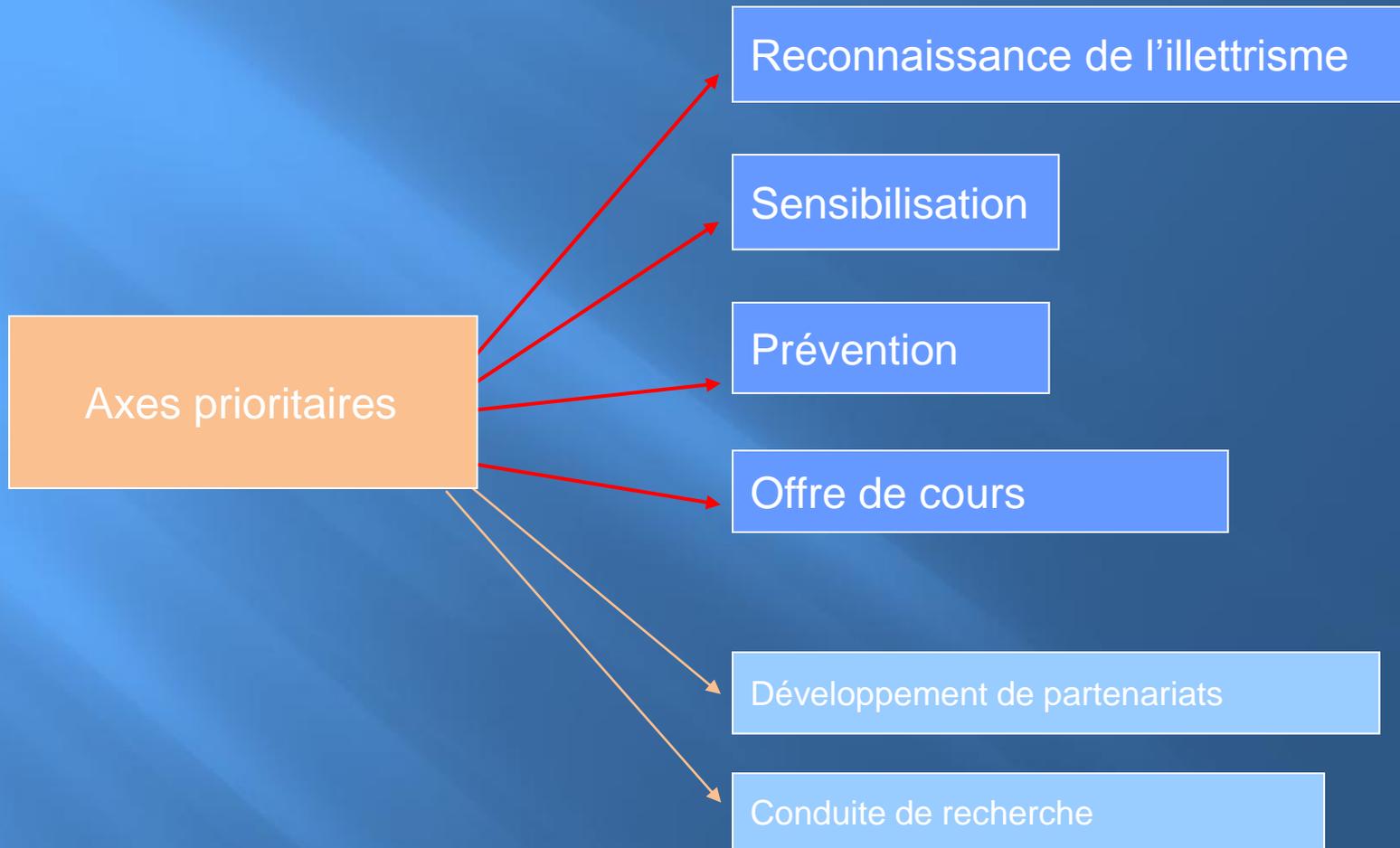
Organisation de l'Association

**Présentation de l'Association
Lire et Ecrire**

ORGANIGRAMME FONCTIONNEL







Sensibilisation

BUTS

faire connaître la réalité
de l'illettrisme

encourager les adultes
en situation d'illettrisme
à se former

grand public

autorités

intermédiaires

Ressources de l'Association

La plupart des membres actifs et une partie des formateurs et formatrices travaillent bénévolement

Ressources financières en 2008

60 % de subventions

23 % de contributions spécifiques pour projets

11 % d'écolage

3 % de dons privés

2 % de cotisations

1 % d'autres produits

Ressources de la section NE

- Reconnue d'utilité publique par le canton
- Subvention partielle des salaires des formateurs par le canton
- Subventions des communes neuchâtelaises
- Taxes d'inscription
- Dons ponctuels

Les actions de formations

Offre de cours (2009)

	Au niveau romand	Dans le canton
➤ Nombre de cours	140	8
➤ Nombre de formateurs/trices	98	8
➤ Nombre d'apprenants	1331	79
➤ Nombre de localités	34	2

Publics cibles de Lire et Ecrire

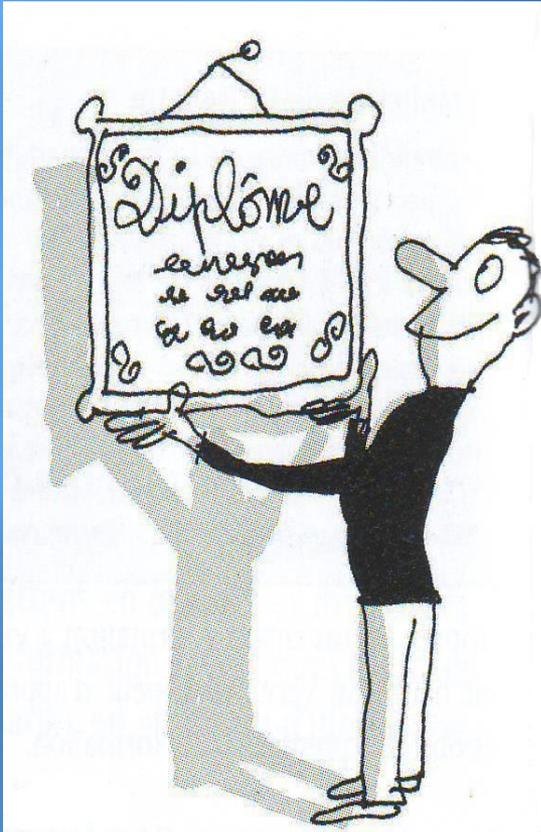
Personne illettrée :

- Parle le français
- A rencontré des difficultés scolaires
- Maîtrise mal les savoirs de base
- A des difficultés d'apprentissage

Personne analphabète :

- N'a pas été scolarisée ou peu scolarisée
- Peut rencontrer des difficultés d'apprentissage

Formateurs



- Formation spécifique à l'illettrisme : la relation, les stratégies, les outils
- Stage
- Formation continue et analyses de pratiques

EDUQUA

Les cours

- Démarche volontaire
- Rythme et parcours individuel
- Respect des objectifs des apprenants
- Travail en groupe
- Durée illimitée
- Accord de formation
- Co-évaluation régulière
- Familiarisation aux outils informatiques

- Cours organisés en partenariat



Exemple d'un écrit d'une personne en difficulté avec l'écrit

jei je suis entrint ~~dei~~ ~~bruit~~ de ~~pas~~ passe
mon code et je voudre rien avoir inri que mon
hermi. car je mourait plut a atondee sur un el sur
l'audre pour aler d'au comision me promener et
pour faire tout se que je ne peu pas faire au'er
aler à l'aid au marche le matin. c'est pour sa
que le hermi cest utile et même que je metra
m'etre l'anten a l'ovoir il faut que ~~je~~ je fait

Comment détecter une personne illettrée ?

- Refus de :
 - écrire
 - suivre une formation
 - accéder à un poste supérieur
- Retard à rendre des écrits
- Non respect de certaines règles et consignes
- Difficultés avec les collègues ou complicité avec l'un d'eux qui la soutient



Manque d'estime de soi, honte, dépendance => stratégies...

Lire et Ecrire

Vous remercie de votre attention



Illustrations

- dessins de Hans Kùchler, dans classeur « Formation de formateurs d'adultes niveau 1 », Fédération des coopératives Migros, office de coordination des Ecoles-clubs, Zurich, 2003
- dessins tirés de « L'illettrisme, mieux comprendre pour mieux agir », M-Thérèse Geffroy, Valérie Grasset-Morel, Essentiels Milan, 2003